

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**PANEVĖŽIO „VILTIES“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DANUTĖS VALIUKIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020 m. sausio 20 d. Nr. _____

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2020 metai–pirmieji Panevėžio „Vilties“ progimnazijos strateginio plano 2020–2022 m., kuriame bendruomenė nusimatė 4 veiklos intensyvinimo sritis, įgyvendinimo metai.

2020 metais progimnazija įgyvendino 2020–2022 metams išsikeltą strateginį tikslą: *Užtikrinti XXI amžiui reikalingų kompetencijų ugdymą, orientuotą į kiekvieno atsakingumą, aktyvumą, saugios ir inovatyvios bendruomenės puoselėjimą* ir uždavinius pagal pasirinktas keturias sritis: 1.

Rezultatai; 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; 3. Ugdymo(si) aplinkos; 4. Lyderystė ir vadyba. „Vilties“ progimnazija, vykdydama Lietuvos Valstybės švietimo politiką, 2020 m. veiklą organizavo pagal 2020 m. veiklos planą vadovaudamasi mokyklos 2020–2022 m. Strateginiu planu.

2019–2020 m. m. buvo sukomplektuota 30 klasių komplektų, mokslo metus baigė 770 mokinių, veikė 1,25 pailgintos darbo dienos grupė 1-os klasės mokiniams, 2020–2021 m. m. suformuota 30 klasių komplektų, mokosi 766 mokiniai, įsteigta 4 pailgintos darbo dienos grupės 1–4-ųjų klasių mokiniams.

Progimnazijoje dirba 80 darbuotojų, iš jų 62 pedagogai ir pedagoginiai darbuotojai, 18 – specialistų ir techninio personalo.

Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano I sritį – Rezultatai buvo iškelti uždaviniai: 1. Padėti mokiniams ugdytis kompetencijas, padedančias valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, kuriant saugią aplinką. 2. Teikti pagalbą mokiniui stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą, pasirinkimus. 3. Atlikti progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai.

– ugdant(is) kompetencijas, padedančias valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, kuriant saugią aplinką visi progimnazijos mokiniai dalyvavo pilietinėse akcijose, įvairiuose projektuose, savanorystę skatinančiose veiklose. Plano lūkestis įgyvendintas. 5–8 klasių 44% (plano lūkestis 15%) mokinių dalyvavo savipagalbos 1–4 klasių mokiniams veiklose. Ugdant vaikų socialinį emocinį intelektą visi progimnazijos 1–4 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse programose, o 5–8 klasių mokiniai – prevencinės programos veiklose, integruotose į klasių valandėles. Plano lūkestis – 70%. Bendruomenė dalyvavo programos „Aš ir sveika aplinka“ veiklose. Mokykla Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui pateikė paraiškas dėl Sveikata stiprinančios mokyklos statuso pratęsimo ir progimnazijos pripažinimo Aktyvia mokykla. Sveikata stiprinančios mokyklos statuso galiojimas pratęstas iki 2025 m., progimnazija pripažinta Aktyvia mokykla.

– teikiant pagalbą mokiniui, stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą ir pasirinkimus buvo fiksuojami 1-ojo pusmečio ir mokslo metų mokinio individualios pažangos rezultatai, atlikta tėvų apklausa apie vaiko individualią asmeninę pažangą. Konstatuota, jog 43% tėvų žino, kad vaikas turi individualios pažangos stebėjimo aplanką, 36 % teigia, kad neturi. Tėvai

mano, kad aptarus informaciją apie vaiko individualią pažangą: 1. galima geriau pamatyti vaiko gebėjimus – 33%; 2. aiškūs vaiko atskirų dalykų pasiekimai – 30%; 3. atsiskleidžia vaiko pomėgiai –22%. Konstatuota, kad tik penktadalis tėvų buvo supažindinti su vaiko individualia pažanga asmeninių pokalbių metu, penktadalis – tėvų susirinkimų metu, 60% tėvų pažanga neaparta. Tokie rezultatai dėl ugdomojo proceso organizavimo nuotoliniu būdu įvedus karantiną šalyje.

–mokant ugdytinius sieti ugdymosi ir karjeros galimybes, padedant mokiniams pasirinkti mokymosi kryptį buvo teikiama informacija apie mokymosi pasirinkimo galimybes baigus 8-tąją klasę ir kt.. 100 % įvykdytose veiklose (plano lūkestis įgyvendintas).

–atliekant progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai palyginti 79 aštuntų klasių mokinių rezultatai. Konstatuota, kad visų dalykų 1-os gimnazijos klasės I pusmečio daugumos mokinių rezultatai atitinka 8 klasės metinius įvertinimus. Vertinant 1–8 klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai palyginus ir apibendrinus paaiškėjo, kad per 2-ąjį 2019–2020 m. m. pusmetį 2–4 klasių mokinių, kurių rezultatai kilo skaičius padidėjo 25 %, o mokinių, kurių rezultatai krito, skaičius sumažėjo 8 %, tų, kurių rezultatai liko nepakitę, skaičius sumažėjo 17%. Įvertinę rezultatus konstatavome, kad 2–4 klasių mokinių individualios pažangos rezultatai pagerėjo. 6–8 klasių mokinių 2019–2020 m. m. aukščiausi akademiniai pasiekimai 8-ųjų klasių mokinių–pakilo 26%, labiausiai krito 7-ųjų klasių mokinių–75 %. Nustatyta, kad 56 % 6–8 klasių mokinių akademiniai pasiekimai yra kritę ir tik ketvirtadaliui, t. y. 26 % mokinių, yra pakilę. 21 %. 6–8 klasių mokinių aktyvumas (dalyvavimas įvairiuose renginiuose) kilo, 27 % mokinių krito, 52 % mokinių išliko nepakitęs. Lyginant su 2019 m., 6–8 klasių mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje yra kritęs 73%. Atlikus statistinę analizę nustatyta, kuriose klasėse ir kokiai daliai mokinių geriau sekasi pasiekti aukštesnių akademinų, aktyvumo rodiklių, kokiose klasėse ir kokiai daliai mokinių rodikliai išlieka nepakitę, kokiose klasėse kritę labiausiai. Atlikta analizė leidžia numatyti tolesnius individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos tobulinimo žingsnius. Konstatavome, kad būtina atkreipti dėmesį į individualios pažangos aptarimo su vaiku ir jo tėvais aspektą. Analizuojant mokytojų ataskaitas pastebėta, kad visi mokytojai numato mokymo(si) pasiekimų gerinimo veiksmus, bet neišskiria ir neįvardija sėkmių, darančių įtaką mokinių pažangai. Konstatuota, kad plano lūkestis – 50 % mokytojų įvardina sėkmes, darančias įtaką mokinių pažangai, neįgyvendintas, todėl būtina tobulinti mokytojų ataskaitų formas, kuriose būtų pateikiami ne tik pasiekimų gerinimo veiksniai, bet ir įvardijamos sėkmės, įtakojančios pažangą. Progimnazijoje vykdoma sisteminga stebėseną, atliekama mokinių ir mokyklos pažangos analizė, paruošiamos ataskaitos, pasiekimai svarstomi Metodinėje, Mokytojų ir Progimnazijos tarybų posėdžiuose, apibendrinami ir lyginami NMPP rezultatai ir panaudojami tobulinant pasiekimų vertinimą ir ugdymo kokybei gerinti. Mokiniai skatinami. Apie pasiekimus bendruomenė informuojama.

Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano II sritį–Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, buvo išskirti uždaviniai: 1. Planuoti kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si), derinant su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais. 2. Organizuoti aktyvų, patrauklų ir inovatyvų mokymą(si), skatinantį mokinio atsakomybę už savo asmeninę pažangą. 3. Pateikiant aiškius vertinimo kriterijus mokyti mokinius objektyviai išsikelti asmeninius mokymosi lūkesčius ir efektyvinti abipusį grįžtamąjį ryšį, pasiektų rezultatų apmąstymą.

–planuojant kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si), derinant su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais remiantis duomenimis parengtas Ugdymo planas, įteisinti susitarimai dėl ugdymo turinio inovacijų, atsispindi mokyklos išskirtinumas (įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (šokio) programa, lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos mokymui, 5–8 klasėse taikomas išorinis diferencijavimas, įgyvendinamos sveikatą stiprinančios veiklos), apibrėžtos nuostatos atliepia ugdymosi poreikius ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos. Dėl Covid-19 pandemijos vykdomas mokinių ugdymas nuotoliniu būdu pagal sudarytą vaizdo konferencijų tvarkaraštį, vadovaujantis progimnazijos Ugdymo proceso

organizavimo nuotoliniu būdu tvarka. Dėl susidariusios ekstremalios situacijos buvo peržiūrėti mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai, atlikti pakeitimai, išgrynintos ugdymo proceso intensyvinimo veiklos.

– administracija vykdė pedagoginę priežiūrą, stebėjo 32 pamokas. Pamokose stebėta: tikslingai panaudotos IKT 28 (88 %) pamokose, naujos medžiagos siejimas su gyvenimiška patirtimi ir turimomis žiniomis 28 (88 %) pamokose, grįžtamasis ryšys 25 (78 %) pamokose, aiškūs vertinimo kriterijai 16 (50 %), aptarti individualūs lūkesčiai 14 (44 %) pamokų, aptartos mokinių sėkmės, 13 (41 %) pamokų, darbo organizavimas grupėse 14 (44 %) pamokų, aplinkos pritaikymas darbui pamokoje 13 (41%) pamokų, užduočių diferencijavimas stebėtas 6 (19 %) pamokose, aptartas uždavinio įgyvendinimas 5 (16 %) pamokose, tikslingas namų darbų skyrimas 4 (13 %) pamokose, tinkamas pamokos uždavinys 2 (6 %) pamokose, netradicinių erdvių išnaudojimas 6 (19 %) pamokose. Neaptarti lūkesčiai 2 (6 %) pamokose. Nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos pamokose. Lyginant su 2019 metų stebėtų pamokų rezultatais, 2020 metais IKT naudojamos tikslingai visose pamokose, kurios vyko klasėje ar nuotoliniu būdu (buvo 95 %), 88 % mokytojų savo pamokose ugdomąją medžiagą sieja su gyvenimiška patirtimi, buvo 50%. Žymiai padidėjo grįžtamojo ryšio rodikliai pamokose, net 78%. Sumažėjo užduočių diferencijavimo ir individualizavimo rodiklis (nuo 21% iki 16%), stebėta mažiau grupėse organizuotų veiklų dėl mokymo(si) nuotoliniu būdu. Metodas stebėtas tik 34% pamokų (2019 m. – 55%). Geriau nei praėjusiais metais aptarti individualūs lūkesčiai 14 (44%) pamokų (2019 m. – 37%), bei mokinių sėkmės 13 (41%) pamokų. Nustatyta, kad krito kriterijų aiškumo pateikimo rodikliai. Stebėta 50% pamokų (2019 m. – 68%). Ne visose stebėtose pamokose mokiniams sudaroma galimybė nusimatyti asmeninius tikslus, užduotis, jų atlikimo būdus.

–Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, organizuotos patrauklios veiklos. Išsiaiškinta, kad 61 % SUP mokinių progimnazijoje jaučiasi saugiai ir yra pozityviai nusiteikę, net 16,7 % trūksta teigiamų emocijų ir jie nejaučia empatijos jausmo iš mokinių. Organizuota specialisto valanda su PPT psichologu dėl SUP mokinių poreikių tenkinimo ugdymo procese.

–Parengti „Progimnazijos gabių ir talentingų mokinių apdovanojimų „Vilties žibintai“ nuostatai, tačiau neparengti kriterijai, padedantys atpažinti progimnazijoje besimokančius gabius ir talentingus mokinius, nes dėl Covid-19 pandemijos neįvyko kvalifikacijos tobulinimo renginys.

–Progimnazijai pasirinkus vieningą VMA Moodle buvo organizuoti du mokymai. Dėl VMA Moodle įdiegimo sudaryta 8 mokytojų-konsultantų darbo grupė. Atliekamos apklausos, numatomi tolimesni veiksmai, parengtos metodinės priemonės.

–Dėl Covid-19 neparengti gamtos ir socialinių mokslų ugdymo turinio pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams kriterijai.

–Mokykloje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui mokytis pagal gabumus ir poreikius. 2020 m. pradinė klasių mokinių pažangumas 99,4 % (2019 m.–99,4 %), 5–8 klasių pažangumas – 99,31 % (2019 m.–97,8%,). Metinio veiklos plano lūkestis–pažangumas sieks 97%. Progimnazija išlaiko aukštus pažangumo rodiklius ir jau 4 metus iš eilės viršija Strateginio plano lūkestį – 97 %.

–1–8 klasių mokiniai per mokslo metus praleido 2,1 % (2019 m. – 2,0 %) nepateisintų pamokų. Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui 0,7 % (2019 m.–0,9). Dėl ligos pateisinta 77,8 % (2019 m.–73,6 %) pamokų, dėl kitų priežasčių–22,2 % (2019 m.–26,4 %).

–Progimnazijoje įgyvendinama kryptinga meninio ugdymo (šokio) programa. Šokių kolektyvas „Viltis“ koncertavo progimnazijos jubiliejaus šventėje. Dėl ekstremalios padėties valstybėje ir pasaulyje buvo atšaukti šokių koncertai, festivaliai ir kelionių turai.

–2020 m. dalyvauta 171 (2019 m.– 223) konkurse, olimpiadoje, varžybose. 1–8 klasių mokinių dalyvavimo konkursuose skaičius (64,75 %) suplanuotą metinį mokinių dalyvavimo konkursuose skaičių (60 %) viršija 4,75% (2019 m. – 16,9 %). 10-ies progimnazijos klasių mokinių dalyvavimas konkursuose siekia 100 %. 34,7 % (2019 m. – 39,4 %) visos progimnazijos mokinių arba 54,6 %. (2019 m.–51,1 %) visų dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose mokinių per 2020 m. yra laimėję bent vieną apdovanojimą. Pasyvesnis mokinių dalyvavimas konkursuose bei varžybose siejamas su esama ekstremalia situacija, dalis konkursų atšaukta, organizuojama mažiau dalykinių konkursų/olimpiadų, mokiniai daugiau laiko praleidžia prie kompiuterių, todėl

mažėja motyvacija dalyvauti konkursuose nuotoliniu būdu skiriant dar daugiau laiko darbui elektroninėje erdvėje.

Igyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano III sritį–Ugdymo(si) aplinkos, buvo iškelti uždaviniai: 1. kurti saugią, sveiką, inovatyvią, estetišką ugdymo(si) aplinką, akcentuojant įvairovę ir šiuolaikiškumą; 2. tobulinti progimnazijos erdvių ergonomiškumą ir estetiškumą; 3. plėtoti „mokymosi be sienų“ idėją; 4. tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

–siekiant įvairovės ir šiuolaikiškumo pamokose iš *mokymo lėšų* nupirkta: interaktyvūs ekranai – 2 vnt. (4500,00 Eur), edukaciniai robotai Photon – 12 vnt. (2499,00 Eur), projektoriai – 14 vnt. (6437,60 Eur), daugiafunkciniai spausdintuvai – 3 vnt. (390,06 Eur), internetinės kameros – 6 vnt. (148,00 Eur), ausinės – 9 vnt. (72,00 Eur), konverteris – 1 vnt. (52,10 Eur). Numatyta, kad priemonės ženkliai padidins mokinių susidomėjimą mokomaisiais dalykais ir motyvaciją, mokiniams lengviau bus mokytis sudėtingų dalykų vizualizacijos pagalba, bus lavinami vaiko kūrybiniai, intelektualiniai įgūdžiai.

–įsigyta 845 egz. vadovėlių už 8927,14 Eur, atnaujinta 7% vadovėlių fondo (planuota atnaujinti 5%). Ugdymo proceso įvairinimui, įdomių, įtraukiančių, nuoseklių ir vertingų pamokų, suteikiančių ir žinių, ir įgūdžių vedimui įsigytos 28 EDUKA klasės licencijos mokytojams už 420 Eur.

–Iš *lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai* nupirktas interaktyvus ekranas (2843,40 Eur), dvi hibridinės klasės, kurios gali sujungti besimokančius vaikus esančius klasėje ir namuose su galimybe įrašyti pamoką (3800,00 Eur), projektoriai – 2 vnt. (1016,40 Eur), atmintis fliašinė – 1 vnt. (25,20 Eur), pelė optinė – 1 vnt. (15,00 Eur).

–Iš *aplinkos ir spec. lėšų* kuriant modernią ir šiuolaikišką lengvai pertvarkomą mokymuisi aplinką, užtikrinant patogesnės mokymosi sąlygas kosmetiškai paremontuotos prasčiausios progimnazijos vietos, sutvarkyti sanitariniai mazgai, įsigytos ir sumontuotos sieninės spintos renovuotuose kabinetuose, atnaujinta iškaba pagrindiniame įėjime į mokyklą (435,60 Eur), nupirktos Ztool kėdės (90 vnt.) su vežimėliais (6 vnt.) muzikos kabinetui ir aktų salei (2400,00 Eur), kėdės Maxima C muzikos kabinetui – 30 vnt. (1350,00 Eur), kėdės 2 vnt. – (428,00 Eur). Įsigyti pastatomi ventiliatoriai 7 vnt. – (150,13 Eur). Kuriant estetišką, jaukią ir skoningą, darnią erdvės, daiktų ir spalvų kompozicijos požiūriu mokymo(si) aplinką įsigyta 25 vnt. šiukšliadėžių (123,16 Eur), du veidrodžiai (20,98 Eur), laikrodis – (59,99 Eur), dirbtinės eglutės, Kalėdinės dekoracijos – (495,07 Eur), įvairios valymo, darbo ir apsaugos priemonės, įrankiai valytojoms, pastatų priežiūros darbininkui. Įvairios apsaugos priemonės nuo COVID-19 – (2813,10 Eur). Siekiant pagerinti mokytojų pasiruošimo pamokoms kokybę, kiekvienam mokytojui nupirkta darbo priemonių krepšelis – (1120,21 Eur).

–iš *GPM lėšų* nupirkta grindų plovimo mašina (5989,50 Eur), kuri palengvina valytojų darbą ir padeda kokybiškai prižiūrėti renovuotas patalpas. Skirta lėšų daliniam apmokėjimui už interaktyvų ekraną (1700,00 Eur), įsigytas kompiuteris progimnazijos signalizacijos apsaugos ir priešgaisrinei sistemai įdiegti – (900,00 Eur), švediškos gimnastikos sienelės – 8 vnt. (1420,00 Eur), pagamintos sieninių spintų detalės (384,00 Eur).

–iš *Europos regioninės plėtros fondo lėšų* vykdant 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ 5–8 kl., 2020 m. gauta priemonių už 6647,74 Eur. Tai skatins mokytojus naudoti inovatyvius mokymo(si) metodus, atlikti eksperimentinius, laboratorinius, praktinius darbus. Bus integruojami įvairūs mokomieji dalykai, efektyviai gaunamos žinios ir įtvirtinami gebėjimai. Užtikrinant kokybišką mokinių dalyvavimą nuotoliniame ugdyme, *ŠMSM* skyrė 64 vnt. planšetinių kompiuterių (11925,76 Eur).

–mokinių programavimo įgūdžių ugdymui, IKT kompetencijų gilinimui už *Savivaldybės biudžeto lėšas įsigyta*: edukacinis rinkinys Explorer kits– 3 vnt. (350,84 Eur), 12 vnt. akumuliatorių (32,67 Eur), krovikliai baterijoms 2 vnt. (58,68 Eur), LEGO MINDSTORMS 1 vnt. (453,75 Eur). Mokytojų ir mokinių fiziniam aktyvumui skatinti nupirkta šiaurietiško vaikščiavimo lazdos – 14 vnt. (195,86 Eur). Kanceliarinės prekės – (117,36 Eur) panaudotos neigiamų socialinių veiksmų

projekto „Sakydamas ne, sakau–žinau“ veikloje. Įvairios apsaugos priemonės nuo COVID-19 plitimo–(1182,64 Eur), medicininis termometras – 1 vnt. (130,00 Eur.), kad karščiuojantys asmenys nepatektų į progimnaziją.

–gauti/nupirkti už *Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšas* nešiojamieji kompiuteriai – 4 vnt. (2303,84 Eur) skirti mokytojams. Apvalių pufų rinkinys (12 vnt.) su stovais pufams (2 vnt.) – (295,00 Eur). Esame Aktyvi mokykla, gauta 16 vnt. šiaurietiško vaikščiavimo lazdų – (223,84 Eur).

–siekiant atnaujinti pasenusius kompiuterius mokytojams buvo planuota nupirkti 3, užtikrinant ugdymo ir ugdymo(si) kokybę nupirkti 4 kompiuteriai.

–progimnazijoje vykdomas infrastruktūros, vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas. Apšiltintos senojo pastato ir sporto salės sienos ir stogas, pakeista šildymo sistema, dalis vandens padavimo sistemos, įvesta vėdinimo sistema valgykloje, sporto ir aktų salėse, pakeista elektros instaliacija, įvestas lauko apšvietimas, elektroninis skambutis, apsauginė ir priešgaisrinė signalizacija, kameros, renovuoti mokomieji kabinetai, aktų ir sporto salės, valgykla (išskyrus virtuvę), fojė, koridoriai, atnaujinta dalis baldų į kabinetus, nupirkti 3 išmanieji ekranai, atnaujinti kompiuteriai kompiuterių klasėse, pakeista dalis mokytojų kompiuterių. Senojo pastato renovacijos darbai numatomi baigti 2021 m..

–skatinant aplinkų bendrakūrą, progimnazijos mokinių darbai dėl vykdomų infrastruktūros, vidaus patalpų ir mokymo aplinkos modernizavimo darbų kol kas eksponuojami tik bibliotekoje. Buvo surengta 15 mokinių darbų parodų.

–įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ idėją ir skatinant edukacines veiklas ne mokykloje organizuojamos išvykos, renginiai suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties. 2020 m. progimnazija pripažinta viena iš aktyviausių k. c. „Garsas“ edukacinių programų lankytoja mieste, skirta II vieta, laimėtas kino seansas 1–8 klasių mokiniams. 2020 metais edukacinėse programose dalyvavo visų klasių mokiniai (kiekvienas mokinys dalyvavo vidutiniškai 6,2 karto). Dėl Covid 19 2020 m. pažintinių – edukacinių veiklų vyko mažiau negu 2019 m.. 2020 m. dalyvauta 194 programose, kiekvienas mokinys vidutiniškai dalyvavo 6 skirtingo pobūdžio veiklose. 2020 m. kiekvienas 1–4 klasių mokinys edukacinėse programose dalyvavo vidutiniškai 8 kartus, o 5–8 klasių – 5 kartus. Edukacinė veikla vykdoma panaudojant tiek valstybės, tiek ir mokinių tėvų lėšas. Nustatyta, jog auklėtojai dažniausiai rinkosi nemokamas programas, todėl tėvų lėšų, investuotų į edukacines programas, sumažėjo (panaudotos Mokinio krepšelio ir Kultūros paso lėšos). Pažintines-edukacines veiklas organizuoja klasių auklėtojai, nedidele dalimi įsitraukia ir istorijos, muzikos, lietuvių kalbos mokytojai. Veiklos dažniausiai buvo vykdomos įvairiose miesto kultūros–švietimo įstaigose. Populiariausia – kultūros įstaigų organizuojamos edukacijos (muziejuose, bibliotekose, kino centruose, teatruose), mokslą populiarinančios edukacijos ir praktiniai užsiėmimai. Edukacinės veiklos dažniausiai vyksta už progimnazijos ribų. 1–4 klasių 8% programų vyko progimnazijoje, 92 % išvykose, 5–8 klasių 5,1 % progimnazijoje, 94,9 % išvykose. Labai plati ir edukacinių programų geografija: 1–4 klasėse 74% mieste, 17 % respublikoje; 5–8 klasėse 65%, 10% mieste, 30% respublikoje. Edukacinės veiklos, kuriose dalyvauja mokiniai, labai įvairios: muziejai ir bibliotekos 37,7 % (1–4 klasėse), 43,6% (5–8 klasėse), teatras-kinas 23,7 % (1–4 klasėse), 24,4 % (5–8 klasėse), praktinė veikla 20,1 % (1–4 klasėse), 12,8 % (5–8 klasėse), mokslo šviečiamoji veikla 15 % (1–4 klasėse), 12 % (5–8 klasėse), susitikimai 3 % (1–4 klasėse), 8 % (5–8 klasėse). Edukacinės programos finansuojamos: tėvų lėšomis 1–4 klasių 31,6 %, 5–8 klasių 29,5 %; mokymo lėšomis 1–4 klasių 9,5%, 5–8 klasių 3%; kultūros paso lėšomis 1–4 klasių 11,4 %, 5–8 klasių 16,6 %; projektų lėšomis 1–4 klasių 2,3 %, 5–8 klasių 6%; lankantis nemokamose programose 1–4 klasių 48,2 %, 5–8 klasių 43,6%.

–VMA Moodle naudoja 81,8 % mokytojų. Pastebėta, kad 61% mokytojų naudoja Messenger ir el. paštus. 40 % mokytojų ir mokinių darbui naudoja EMA pratybas, 72 % dirba su EDUKA pratybomis. Pradinių klasių mokiniai naudojami virtualia aplinka <https://www.10monkeys.com/lt>, kuri padeda gilinti matematikos žinias, skatina komandinį darbą. Dalis mokytojų papildomai naudojami: Padlet, Kahoot, eTest ir kitomis virtualiomis aplinkomis.

Progimnazija viešina savo veiklą progimnazijos tinklapyje <https://www.vilties.panevezys.lm.lt/>,

socialiniame tinkle *facebook* <https://www.facebook.com/panevezioviltesmokykla/>. Bibliotekos sukurtoje facebook paskyroje skelbiama apie renginius, parodas ir kitas naujienas.

Igyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano IV sritį –Lyderystė ir vadyba–buvo išskelti šie uždaviniai: 1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams planuojant ir organizuojant progimnazijos veiklas. 2. Stiprinti lyderystę mokymuisi ir veikimui komandomis. 3. Nuolat plėtoti pozityvų profesionalumą.

–dalyvauta šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukiančiuose lėšas aplinkai kurti, renginiams organizuoti, mokymuisi įprasminti. Dalyvaujama Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ dviejuose projektuose „Kalbos mokymuisi ir gyvenimui“ ir „Programavimas su lauko žaidimais“. Dėl Covid-19 pandemijos gautas finansavimas (2000 Eur), bet neįgyvendinta projekto Tarptautinis vaikų tautinių šokių ir dainų festivalis „Mes nupinsim šokių pynę 2020“ veikla. Įgyvendintas tęstinis Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Sakydamas „Ne“, sakau – „Žinau“ (gautas finansavimas 680 Eur). Įgyvendintas Panevėžio miesto savivaldybės vaikų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo projektas „10 naujų patyrimų“ (1362 Eur). 2020 metų veiklos plano lūkestis – parengti ir įgyvendinti bent 2 projektai lėšoms gauti – pasiektas. 2021 m. planuojama tęsti projektų vykdymą ir teikti paraiškas dėl projektų finansavimo.

–2020 m. vykdyti platusis ir giluminis Progimnazijos veiklos įsivertinimai. Progimnazijos veiklos įsivertinimo sritį numatė Progimnazijos taryba. Giluminiam įsivertinimui pasirinkta 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos 2.2 „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklis 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, pagal raktinį žodį „Mokymosi įprasminimas“. Plačiojo vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje dominuoja 3 lygis. Parengtos išvados ir rekomendacijos, su rezultatais supažindinti visi bendruomenės nariai. Remiantis giluminio įsivertinimo išvadomis koreguojami ugdymo planai, rengiamas veiklos planas, vykdoma Strateginio plano stebėseną.

– 2020 m. lyderiai stiprina progimnazijos veiklos tobulinimo procesą ir inicijavo naujas veiklas. Įgyvendintas ir viršytas metinio veiklos plano lūkestis „Savivaldos pasiūlytos ir įgyvendintos bent 2 iniciatyvos“. Inicijuotas ir organizuotas tarptautinis Lietuvos bendrojo ugdymo ir užsienio šalių lituanistinių mokyklų 5–8 klasių mokinių laiško „Kelias svajonių profesijos link“ konkursas, parengti nuostatai (<https://aina.lt/tarptautinis-laisko-mano-svajoniu-profesijos-link-konkursas/>). Nors buvo pasirengta, dėl ekstremalios situacijos valstybėje savipagalbos grupių veiklos sustabdytos. Seniūnų taryba inicijavo ir organizavo įvairius minėjimus, šventes, organizavo susitikimą su mokyklos Alumni, atstovavo progimnaziją konferencijose, savivaldų forume, Vadovų Klube.

–progimnazijoje skatinama mokytojų lyderystė, suteikiama laisvė skleisti idėjas, priimti atsakomybę už sprendimus, jų įgyvendinimą, sudaromos tinkamas sąlygas progimnazijos bendruomenei siekti pažangos. Daugelis mokytojų dirba įvairiose darbo grupėse, atnaujina progimnazijos ir darbuotojų veiklą reglamentuojančius dokumentus.

–kolegialus grįžtamasis ryšys, skatina mokytojų tarpusavio pasitikėjimą ir stiprina profesinę savimonę. 2020 metais vestos 5 atviros integruotos pamokos, stebėtos miesto bei progimnazijos kolegų 9 atviros pamokos, 3 atviros integruotos pamokos, 5 integruotas pamokas. 6 mokytojai dalinosi pedagogine patirtimi, teoriniais ir praktiniais įgūdžiais, skaitė pranešimus: respublikoje – 5 pranešimai, mieste – 8. 2 mokytojai ekspertai vedė 1 seminarą respublikos mokytojams, 1 seminarą mieste ir 2 seminarus progimnazijos mokytojams. Progimnazija organizavo metodinę dieną „Ugdymo(si) įvairovė“ su Panevėžio m. A. Lipniūno progimnazijos mokytojais. Dėl ekstremalios padėties valstybėje metodines priemones parengė 2 progimnazijos mokytojai (planuota bent 4).

–įtraukiant tėvus į ugdymosi procesą, informuojant apie ugdymosi rezultatus ir perspektyvas, bendruomenei organizuotas 1 visuotinis tėvų susirinkimas (numatyta 3–4 susirinkimai), organizuoti keturi susirinkimai 4-ųjų klasių mokinių tėvams. Dėl COVID – 19 pandemijos neįvyko būsimųjų pirmokų tėvų susirinkimas, neorganizuotos Tėvų konsultacijų dienos. 2020 m. vyko 2 švietėjiški renginiai tėvams. Nuotoliniu būdu 38 tėveliai pristatė savo profesijas 1–8 klasių

mokiniam <https://www.youtube.com/watch?v=96W6tgdEBdo&feature=youtu.be>). 2020 m. pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, tačiau dėl karantino nebuvo bendradarbiaujama su ikimokyklinėmis įstaigomis.

–progimnazijos lyderiai nuolat telkė bendruomenę pokyčiams, skatino profesinį tobulėjimą 56 pedagogai sistemingai tobulino savo kvalifikaciją, gilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius 741 arba vidutiniškai 14,25 renginio vienam darbuotojui. Bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių valandų skaičius 8225,5 val., vidutiniškai 158,2 val. vienam asmeniui arba vidutiniškai 26,4 dienos vienam darbuotojui. Tai yra dvigubai daugiau, nei 2019 m.. Iš viso lankyta 257 (101 renginiu daugiau nei 2019 m.) skirtingų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, konferencijų, paskaitų, mokymų ir kt.) – 85 renginiai bendrosioms ir 172 renginiai dalykinėms kompetencijoms ugdyti. Iš šių renginių 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo skirti klasės auklėtojų kompetencijoms gilinti. Per 2020 m. progimnazija organizavo 6 bendrus kvalifikacijos tobulinimo seminarus.

–progimnazijos darbuotojai skatinti už puikius ugdytinių rezultatus, metodinę veiklą, mokinių rengimą, už ilgametį sąžiningą darbą, pareigingumą, mokyklos tradicijų puoselėjimą, bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybinį darbą, aktyvų dalyvavimą mokyklos, miesto, rajono, šalies pedagoginėje ir visuomeninėje veikloje įteikti padėkos raštai: ŠMSM – 5, LR Seimo narių – 20, Panevėžio miesto savivaldybės Mero – 7, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo – 26 darbuotojams.

–2020 metais parengti progimnazijos Metų mokytojo premijos nuostatai.

Svarbiausi rodikliai:

1. Į vykdomų prevencinių programų veiklas įtraukiami visi progimnazijos mokiniai.
2. Progimnazijai pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas iki 2025 metų.
3. Progimnazija pripažinta Aktyvia mokykla.
4. Atlikta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo analizė, numatyti žingsniai sistemos tobulinimui 2021 metais.
5. Patvirtintos veiklos, kurios laikomos ugdymo proceso intensyvinimu, turėjusios įtakos mokslo metų užbaigimui.
6. Ugdymo proceso įgyvendinimo nuotoliniu būdu organizavimas. Aiškios tvarkos, nuolatinė stebėseną, grįžtamasis ryšys, savalaikė visapusiška pagalba mokiniams ir mokytojams.
7. Aukštas mokinių pažangumo lygis: 1-4 klasės 99,4 %; 5-8 klasės 99,31%.
8. Pamokos planavimas.
9. Progimnazijos išorės, vidaus patalpų ir ugdymo(si) aplinkos modernizavimas renovacijos ir progimnazijos lėšomis.
10. Kompiuterinės technikos atnaujinimas progimnazijoje renovacijos, įvairių projektų ir progimnazijos lėšomis.
11. Spartus įvairių virtualių aplinkų įsisavinimas ir panaudojimas ugdymo(si) procese.
12. Edukacinių programų pasiūla progimnazijos mokiniams progimnazijoje ir už jos ribų.
13. Dalyvavimas įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukiančiuose lėšas aplinkai kurti, renginiams organizuoti, mokymuisi įprasminti.
14. Vykdyti platusis (dominuoja 3 lygis) ir giluminis Progimnazijos veiklos įsivertinimai.
15. Mokytojų profesinis tobulėjimas. Lankyta kvalifikacijos tobulinimo renginių–741, vidutiniškai 14,25 renginio vienam darbuotojui.
16. Mokinių ir darbuotojų skatinimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių asmeninės pažangos skatinimas ir pasiekimų gerinimas	Įdiegtos individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos stebėseną ir tobulinimas	<p>1. Parengta ir mokyklos bendruomenei pristatyta įgyvendinamos individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos analizė. (III ketvt).</p> <p>2. Didėjantis % mokinių ir tėvų stebėtinčių individualią pažangą.</p> <p>3. 3–5 % didėja skaičius mokinių, padariusių pažangą.</p> <p>4. 3–5 % sumažėjo praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.</p> <p>5. Didėjantis % mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį 5–8 klasėse.</p>	<p>1. Vykdamas progimnazijos Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo nuostatas, buvo atlikta statistinė mokinio individualios pažangos analizė, vykdyta tėvų apklausa dėl jų supažindinimo su vaiko individualios pažangos rezultatais. Išanalizavus 2–4 ir 6–8 klasių mokinių individualią pažangą, palyginus, apibendrinus ir susisteminius duomenis, paaiškėjo, kad 2–4 klasių mokinių, kurių rezultatai kilo skaičius padidėjo 25 %, mokinių, kurių rezultatai krito, skaičius sumažėjo 8 %, tų, kurių rezultatai liko nepakitę, skaičius sumažėjo 17 %. Konstatuoju, kad 2–4 klasių mokinių individualios pažangos rezultatai pagerėjo. 6–8 klasių mokinių 2019–2020 m. m. akademiniai pasiekimai daugiausiai pakilę, 8-ųjų klasių mokinių 26 %, daugiausiai kritę 7-ųjų klasių mokinių – 75 %. Nustatyta, kad 6–8 klasių mokinių akademiniai pasiekimai yra kritę ir sudaro 56 %, tik ketvirtadaliui (26 %) mokinių yra pakilę. 6–8 klasių mokinių, kurių aktyvumas kilo, sudaro 21 %, krito 27 % mokinių, išliko nepakitęs 52 % mokinių. Bendras 6–8 klasių mokinių socialinis pilietinis aktyvumas yra kritęs (73 %), to priežastis – pandemija. 6–8 klasių mokinių individualios pažangos didžiausias kilimas stebimas 8-ose klasėse, kritimas didžiausias 7-ose klasėse. Atlikta statistinė analizė leidžia pamatyti, kuriose klasėse ir kokiai daliai mokinių geriau sekasi pasiekti aukštesnių akademinų, aktyvumo rodiklių, kokiose klasėse ir kokiai daliai mokinių rodikliai išlieka nepakitę, kokiose klasėse labiausiai kritę. Atlikta analizė padeda numatyti tolesnius individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos gerinimo žingsnius.</p> <p>2. 2020 metais 5–8 klasių mokinių apklausos IQES sistemos duomenimis,</p>

		<p>mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą 82 % mokinių. 2019 metais tai darė 79 % mokinių. 2019 metais 93% apklaustųjų tėvų teigė, kad jie yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje, 2020 metais apklaustus tėvus apie vaiko individualią pažangą, tik 47 % teigė, kad jie supažindinami su individualia vaiko pažanga. IQES sistemos apklausoje 76 % tėvų teigė, kad su jų vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės. Sumažėjusiam tėvų įtraukimui į vaiko individualios pažangos aptarimą įtakos turėjo 2019–2020 m. m. antrojo pusmečio ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu.</p> <p>3. Atlikus mokinių individualios pažangos statistinę analizę, nustatyta, kad per II-2019–2020 m. m. pusmetį 2–4 klasių mokinių, kurių individualios pažangos akademiniai rezultatai pakilo, skaičius padidėjo 18 % (nuo 14 % iki 32 %), o mokinių, kurių aktyvumas išaugo, skaičius padidėjo 25 %. Pradinių klasių mokinių, besimokančių aukščiausiu lygiu skaičius padidėjo 2 %, pagrindiniu lygiu padidėjo 17 %, patenkinamu lygiu – sumažėjo 25 %. Lyginant 6–8 klasių mokinių akademinis pasiekimus, mokiniai, kurių pažangumas pakilo, sudaro 26 %. Per paskutinius mokslo metus (2019–2020 m. m.) nepatenkinamu lygiu besimokančių 5–8 klasių mokinių skaičius sumažėjo 1,5 % nuo 2,2 % iki 0,7 %. Pažangumo rodikliai pagerėjo 1,5 % – nuo 97,8 % iki 99,3 %.</p> <p>4. Vykdamas „Progimnazijos mokinių lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos tvarką“ (patvirtinta direktoriaus 2017 -10-31, įsakymu Nr. V-235), pastoviai stebimas mokinių lankomumas, analizuojamos nelankymo priežastys. Konstatuojama, kad daugiausia pamokų praleidžiama dėl pateisinamų priežasčių. Lyginant 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. lankomumo rezultatus, praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius sumažėjo 10 % (nuo 605 iki 547). Analizės pateikiamos Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariant I pusmečio ir mokslo metų rezultatus.</p> <p>5. Aukštesniu lygiu besimokančių 5–8 klasių mokinių skaičius per paskutinius mokslo metus sumažėjo 0,8 % (nuo 6,2 %</p>
--	--	---

			iki 5,4 %). Tai turėjo įtakos mokymasis nuotoliniu būdu karantino metu baigiantis 2019–2020 mokslo metams.
1.2. Ugdymo kokybės gerinimas	Pedagogų ir pedagoginių darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir jų įtaka mokinių rezultatams. Stabilūs NMPP dalyvaujančių mokinių rezultatai.	<p>1. Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją ir pateikusių ataskaitą, skaičius (ne mažiau, kaip 80 proc.).</p> <p>2. Įgyvendinamos mažiausiai trys skirtingos kvalifikacijos tobulinimo formos.</p> <p>3. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų stebėdami ir vesdami atviras pamokas (ne mažiau, kaip 15 pamokų).</p> <p>4. 95 % dalyvaujančių NMPP mokinių pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.</p>	<p>1. Iki 2020 m. gruodžio 15 d. progimnazijos pedagoginių darbuotojų bei pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo ir kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų panaudojimo tvarkos 2 priedą (Tvarka patvirtinta direktoriaus 2020–05–07 įsakymu Nr. V-81) pateikė 56 (95 %, planuota ne mažiau, kaip 80 proc.) pedagogai ir pedagoginiai darbuotojai, administracija. Progimnazijos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo analizei atlikti ir pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų augimo stebėsenai įgyvendinti naudojamosi Microsoft Excel programa sudaryta skaičiuokle.</p> <p>2020 m. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo analizė apsvarstyta progimnazijos Metodinės tarybos posėdyje (2020 m. gruodžio 28 d. protokolas Nr. TM-08). Pagal 2020 m. atlikto progimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatus 4.3.2. rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ įvertintas 3,52 ir yra įvardinamas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>2. Iš viso lankyti 257 (101 renginiais daugiau nei 2019 m.) skirtingi kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarai, konferencijos, paskaitos, mokymai ir kt.) – 85 renginiai bendrosioms ir 172 renginiai dalykinėms kompetencijoms ugdyti. Iš šių renginių:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminarų – 126; - mokymų – 50; - konferencijų – 14; - 13 pamokų – 9; - paskaitų – 22; - kito pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginių – 36. <p>3. Paskelbus ekstremalią situaciją šalyje, parinkta nuotolinio mokymo organizavimo forma progimnazijos pedagogams buvo iššūkis keisti savo planuojamas veiklas ir ugdymo procesą perkelti į nuotolį. Konstatuoju, kad progimnazijos mokytojai išsaugojo kolegialumo ir kolegiskumo jausmą, drąsiai dalijosi gerąja patirtimi. Per 2020 m. progimnazijoje buvo vesta 13 atvirų</p>

			<p>pamokų:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pradinių klasių mokytojų metodinės grupės mokytojai vedė 5 atviras pamokas (iš jų viena integruota atvira pamoka); –sporto, menų ir dorinio ugdymo metodinės grupės mokytojai – 4 atviras pamokas (iš jų viena integruota atvira pamoka); –lietuvių k. metodinės grupės mokytojai – 3 atviras pamokas (iš jų 1 integruota atvira pamoka); –socialinių mokslų ir gamtos metodinės grupės mokytojai –2 atviras integruotas pamokas. <p>4. Pagal 2020 m. lapkričio mėn. vykusią e-NMPP statistiką 96 %–99,1 % dalyvaujančių NMPP mokinių pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygius:</p> <ul style="list-style-type: none"> –skaitymas: pažangumas 96,3 % (A–41,1 %, P–48,7 %, Pt–6,5 %, N–3,7 %); –matematika: pažangumas 99,1 % (A–28,1 %, P–58,9 %, Pt–12,1 %, N–0,9 %); –pasaulio pažinimas: pažangumas 99,1 % (A–38,1 %, P–50,5 %, Pt–10,5 %, N–0,9 %).
1.3. Racionalus finansinių išteklių valdymas ir lėšų pritraukimas	Tikslingas ir efektyvus lėšų panaudojimas užtikrinant įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą, finansų planavimas, organizavimas ir kontrolė.	1. Mokykla metus baigia be darbo užmokesčio įsiskolinimų. 2. Didėjantis 2 proc. GPM lėšų ir specialiųjų lėšų pritraukimas, lėšų panaudojimo planas aptartas ir suderintas su mokyklos bendruomene. 3. Kabinetų aprūpinimas įvairios paskirties įranga ir priemonėmis: Interaktyvi lenta 13 kab., mokyklinės lentos: 2, 3, 4, 6, 7, 14, 16 kab.,	1. Mokykla ataskaitinių metų pabaigoje darbo užmokesčio straipsnyje kreditorinių įsiskolinimų neturėjo, visiems darbuotojams, atlikus informavimo ir konsultavimo procedūras su Darbo taryba, buvo išmokėtos premijos. Mokymo lėšos, biudžeto aplinkos lėšos darbo užmokesčiui panaudotos visos, gautos pagal skirtus asignavimus. 2. Buvo pritrauktos papildomos lėšos mokyklos veiklų įgyvendinimui. 2020 m. GPM lėšų gauta – 11391,33 Eur (už 2019 m.). Už 2018 m. (gauta per 2019 m.)– 11821,67 Eur. Už 2017 m. (gauta per 2018 m.)–10778,61 Eur, už 2016 m. (gauta per 2017 m.) – 7993,43 Eur. Lyginant kasmet gaunamas GPM lėšas, stebimas stabilus lėšų pritraukimo didėjimas. 2020 m. spec. lėšų surinkta 6686,39 Eur iš jų: įmokos už išlaikymą švietimo įstaigoje – 3690,00 Eur; už patalpų nuomą 2918,99 Eur; už suteiktas paslaugas (kopijavimas) 77,40 Eur. Parengti ir gauti finansavimai projektams: Neigiamų socialinių veiksmų prevencijos projektas „Sakydamas Ne, sakau – Žinau“ – 680,00 Eur;

		<p>mokytojo stalai: 6, 7, 14, 16, 19, 20, 23 kab., spintos: 2, 3, 4, 6 kab., Ztool kėdės 30 vnt. 42 kab., 60 vnt. aktų salėje;</p>	<p>2020 m. vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo projektas „10 naujų patyrimų“ – 1362,00 Eur. Lietuvos golfo federacija skyrė paramą – Golfo „Modus Group“ komplektas – 1 vnt. (283,14 Eur) fizinio ugdymo pamokų pajavairinimui, iš UAB „Info S“ gauta parama–veido apsauginės kaukės–500 vnt. (157,20 Eur). „VšĮ LionsQuest Lietuva“ progimnazijai skyrė mokymo priemonių komplektų už 680 Eur. Socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas – nuolatinis procesas. LIONS QUEST programos pamokos padės ugdyti asmenybę ir formuoti gyvenimo įgūdžius, kelti akademinis pasiekimus per socialinį ir emocinį mokymąsi. Pateikus paraišką akcijos „Metų knygos rinkimai 2020“ organizatoriams knygoms laimėti, iš Lietuvos Nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos gautas knygų komplektas už 36,70 Eur. Knygos padės populiarinti skaitymą kaip prasmingą, patrauklų užsiėmimą, skatins mokinius domėtis šiuolaikine lietuvių literatūra ir atkreipti dėmesį į geriausias jos kūrinius. Lėšų panaudojimo planas aptariamasis ir derinamas su mokyklos bendruomene: svarstyta Progimnazijos tarybos posėdžiuose: (2020-01-31 protokolas Nr. V1-1) – Dėl lėšų, skirtų profesiniam orientavimui 2019 m. panaudojimo analizės ir lėšų, skirtų profesiniam orientavimui 2020 m. panaudojimo plano projekto svarstymo, (2020-02-11 protokolas Nr. V1-2) – Dėl 2020–2023 m. mokyklos strateginio plano projekto svarstymo, (2020-02-11 protokolas Nr. V1-2) – Dėl progimnazijos 2020 m. veiklos plano projekto svarstymo, (2020-05-25 protokolas Nr. V1-4) – Dėl gimnastikos sienelių sporto salėje įsigijimo ir montavimo darbų iš 1,2 % GPM, (2020-08-31 protokolas Nr. V1-6) – Dėl prekių įsigijimo iš 1,2 % GPM, (2020-08-31 protokolas Nr. V1-6) – Dėl skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „Eduka klasė“ licencijų mokytojams įsigijimo 2020–2021 m. m., (2020-10-27 protokolas Nr. V1-7) – Dėl kompiuterių ir monitorių įsigijimo iš 1,2 % GPM, (2020-10-27 protokolas Nr. V1-7) – Dėl sieninių spintų kabinetuose įsigijimo iš 1,2 % GPM, (2020-12-08 protokolas Nr.</p>
--	--	--	--

			<p>V1-8) – Dėl skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų lėšų 2020 metams panaudojimo, (2020-12-08 protokolas Nr. V1-8) – Dėl sutaupyto Mokymo lėšų panaudojimo. Svarstyta ir Mokytojų tarybos posėdžiuose: (2020-02-11 protokolas Nr. V2-1) – Dėl 2022 m. strategijos realizavimo priemonių plano projekto svarstymo, (2020-02-11 protokolas Nr. V2-1) – Dėl 2020 metų progimnazijos veiklos plano projekto svarstymo.</p> <p>3. Kabinetai aprūpinti įvairios paskirties šiuolaikiška įranga ir priemonėmis, atitinkančiomis mokymosi poreikius. 2020 m. įsigyta: interaktyvūs ekranai 3 vnt. (13, 21 ir 24 kab., planuota-1), hibridinės klasės 2 vnt. (25, 13 kab.), projektoriai 16 vnt., interaktyvūs mokomieji robotai 12 vnt., gimnastikos sienelės 8 vnt., Ztool kėdės 90 vnt., Maxima C kėdės 30 vnt., vežimėliai Ztool kėdėms 6 vnt., kėdė Promax HRU 2 vnt., apvalių sėdėjimo pufų rinkinys 12 vnt. 295,00 Eur. Įsigyta įranga ir priemonės paskirstytos į kabinetus pagal mokytojų parengtas ir direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams apibendrintas kabinetų tobulinimo programas. Visi kabinetai, kurie buvo numatyti aprūpinti įranga ir priemonėmis: interaktyvi lenta 13 kab., mokyklinės lentos: 2, 3, 4, 6, 7, 14, 16 kab., mokytojo stalai: 6, 7, 14, 16, 19, 20, 23 kab., spintos: 2, 3, 4, 6 kab., Ztool kėdės 30 vnt. 42 kab., 60 vnt. aktų salėje.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Progimnazijoje vykdomi infrastruktūros, vidaus patalpų ir mokymo aplinkos modernizavimo darbai (Pastato ir bendro naudojimo erdvių modernizavimas. Jaukių edukacinių ir poilsio erdvių, pritaikomų skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, kūrimas).	Savalaikis nuolatinis informacijos pateikimas, dalyvavimas pasitarimuose su rangovais, poreikio nustatymas ir pateikimas. Bendruomenės informavimas, bendruomenės narių apklausų vykdymas, konfliktinių situacijų sprendimas, jų prevencija, ugdymo organizavimas.
3.2. Pagerbiant gabius mokinius organizuotas renginys „Vilties žibintai“, skirtas mokyklos 75-erių	Renginyje buvo pagerbti mokiniai, pasiekę rezultatų įvairiose srityse ir juos

metų jubiliejui paminėti, kuriame dalyvavo visa bendruomenė, socialiniai partneriai, svečiai.	konkursams, varžyboms, festivaliams ir kt. rengę mokytojai.
3.3. Paraiškos ES sveikos gyvensenos srities apdovanojimui gauti užpildymas ir pateikimas (Paraiška pateikta Europos Komisijai gauti šių metų ES sveikatos apdovanojimui miestų ir mokyklų iniciatyvoms, kurios daro teigiamą poveikį jų bendruomenėms skatindamos sveiką gyvenimo būdą vaikų (6–18 metų) ir NVO, mokyklų ir darželių, skatinančių vaikų (0–18 metų) skiepijimą).	Paraiška ES sveikos gyvensenos srities apdovanojimui gauti užpildyta ir pateikta anglų kalba laikantis griežto reglamento. Laukiama vertinimo atsakymo.
3.4. Parengta ataskaita ir sveikatos stiprinimo planas 2021–2025 metams. Ataskaita ir planas pateikti Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui.	Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras, įvertinęs pateiktą ataskaitą ir planą 2021–2025 metams 2020-12-15 priėmė sprendimą Progimnazijai pratęsti sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimą. Progimnazija nuo 2010 metų yra Sveikatą stiprinanti mokykla.
3.5. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas 2021–2025 metams pateiktas Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui	Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras, įvertinęs pateiktą fizinio aktyvumo skatinimo planą 2021–2025 metams 2020-12-15 priėmė sprendimą ir pripažino Aktyvia mokykla („Vilties“ progimnazija tapo pirmąja Aktyvia mokykla iš Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklų).
3.6. Sklandus perėjimas iš kasdienės mokymo organizavimo formos į nuotolinio mokymo(si) formą.	Operatyviai organizuoti mokymai pedagogams ir pedagoginiams darbuotojams, pasirinkta vieninga VMA Moodle, parengtos aiškios, informatyvios tvarkos, atliktos bendruomenės apklausos, organizuotas konsultavimas ir pagalba mokiniams ir jų tėvams, mokytojai ir mokiniai aprūpinti įranga darbui ir mokymui(si), atnaujinta ir pritaikyta mokymui(si) materialinė bazė užtikrino saugų, sklandų ugdymo(si) užtikrinimą, psichologinį mokytojų saugumą. Patirtimi dalintasi su kitomis ugdymo įstaigomis.
3.6. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro-valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimų ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų „Ugdymo proceso įgyvendinimo ypatumai 2020–2021 mokslo metais“ įgyvendinimas nuolatinės kaitos sąlygomis.	Užtikrinant mokymo organizavimo būtinąsias sąlygas, naujų, nestandartinių sprendimų reikalaujančių funkcijų atlikimas: personalo veiklos, mokymo proceso organizavimo ir koordinavimo; operatyvaus sprendimų priėmimo, vykdymo ir valdymo; papildomų duomenų rinkimo; bendruomenės informavimo, motyvavimo ir įvairiapusės pagalbos teikimo;

	personalo mokymų organizavimo ir instruktavimo, nuotolinio darbo organizavimo ir bendruomenės saugumo užtikrinimo klausimais.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
--

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)